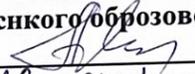




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сетрессного образования**


О.Ю. Алешкина
«26» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина: «Психодиагностика»
(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<p>ИОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ИОПК 1.2. Умеет применять научные методы для решения прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<p>ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществу</p>	

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
<p>ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние</p> <p>ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами</p> <p>ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол, составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
<p>ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p>ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	
Психодиагностическая деятельность, экспертная деятельность	ПК-9. Способен проводить психологической диагностике и составлению психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения
<p>ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза.</p>	

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<p>ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза</p> <p>и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
5,6	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретические основы и принципы психодиагностики.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о современных подходах в диагностике личности, интеллекта, нарушений психической деятельности	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные подходы к психодиагностике личности, интеллекта и нарушений психической деятельности.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные теоретические основы и принципы психодиагностики. Показывает глубокое знание и понимание современных подходов в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов психопатологической симптоматики.
уметь				
5,6	Студент не умеет применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент испытывает затруднения при применении методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Студент непоследовательно и не систематизировано применяет на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре	Студент умеет самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации. Студент умеет использовать на практике диагностические	Студент умеет последовательно применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных. Студент умеет самостоятельно составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.

		<p>психической деятельности и личности больного</p> <p>Студент затрудняется при составлении заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами.</p>	<p>методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	
владеть				
5,6	<p>Студент не владеет навыком работы с психодиагностической методикой</p>	<p>Студент владеет основными навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p>Студент в основном способен самостоятельно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых методов современной психодиагностики.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыком определения процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности.</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойства психической деятельности субъекта для выявления закономерностей психологических механизмов с помощью психодиагностического метода</p>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Области применения психодиагностики
3. Исторические корни современной психодиагностики: зарубежные исследования.
4. Исторические корни современной психодиагностики: отечественные исследования.
5. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
6. Вклад в становление психодиагностики как науки
7. Отрасли общей психодиагностики.
8. Общая характеристика психодиагностического метода.
9. Основные психодиагностические подходы.
10. Объективный подход в психодиагностике.
11. Субъективный подход в психодиагностике.
12. Проективные методики. Теоретические источники проективного метода. Общая характеристика проективного метода.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы: их отличительные особенности, преимущества и недостатки.
15. Метод наблюдения: особенности, достоинства, недостатки.
16. Метод беседы: особенности, достоинства и недостатки.
17. Виды диагностического интервью.
18. Контент-анализ как психодиагностический метод.
19. Определение понятия психологического теста.
20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
21. Этапы психодиагностического процесса по Й.Шванцаре.
22. Этапы психодиагностического процесса по Корманну.
23. Схема психодиагностического процесса по Каминскому.
24. История создания тестов.
25. Понятие об IQ (коэффициенте интеллектуальности).
26. Тесты А.Бине. Шкала Бине-Симона, шкала Стенфорд-Бине.
27. Тесты специальных способностей и достижений.
28. Классификация тестовых методик.
29. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация, валидность, надежность, репрезентативность и т.д.
30. Понятие надёжности.
31. Надёжность: критерии надёжности; методы определения.
32. Понятие валидности.
33. Валидность: типы; методы определения.
34. Различные подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Норма как оптимальное состояние объекта психодиагностики.
35. Основные профессионально-этические принципы психодиагностики.
36. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.
37. Тесты интеллекта и их виды.
38. Тест Векслера. История создания, характеристика.
39. Тест Векслера. Вербальная и невербальная составляющие.
40. Тест Векслера. Применение и интерпретация полученных результатов.
41. Тест Рейвена. История создания, характеристика.
42. Тест Рейвена. Применение и интерпретация полученных результатов.
43. Шкала лжи и шкалы контроля в тесте. Показать их роль на конкретном примере.
44. Риск ятрогении в процессе психодиагностики.
45. Психодиагностика свойств личности.

46. Тесты личности и личностные опросники.
47. 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Направленность, сфера применения, характеристика.
48. Миннесотский многопрофильный опросник личности. История создания, сфера применения.
49. Миннесотский многопрофильный опросник личности. Характеристика отдельных шкал.
50. Миннесотский многопрофильный опросник личности. Надёжность и интерпретация полученных результатов.
51. Методика Mini-Mult. Характеристика отдельных шкал.
52. Методика Mini-Mult. Применение и интерпретация полученных результатов.
53. Опросник ММРІ (СМИЛ). Направленность, применение, нормативы, ограничения.
54. Методика определения уровня субъективного контроля. История создания, сфера применения.
55. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ.
56. Методика определения уровня субъективного контроля. Характеристика и интерпретация полученных результатов.
57. Методика исследования самооотношения. История создания, сфера применения.
58. Методика исследования самооотношения. Характеристика и интерпретация полученных результатов.
59. Методика изучения фрустрационной толерантности. История создания, сфера применения.
60. Методика изучения фрустрационной толерантности. Характеристика и интерпретация полученных результатов.
61. Понятие коэффициента социальной адаптации (GCR).
62. Проективные методики. Теоретические источники проективного метода. Общая характеристика проективного метода.
63. Проективные методики. Анализ и оценка особенностей использования.
64. Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.
65. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). История создания, сфера применения.
66. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Характеристика и интерпретация полученных результатов.
67. Тест Роршаха. История создания, сфера применения.
68. Тест Роршаха. Процедура проведения, характеристика и интерпретация полученных результатов.
69. МЦВ М. Люшера. Направленность, применение, нормативы, ограничения.
70. Проективные графические методики исследования личности.
71. Психодиагностические и психотерапевтические аспекты изобразительной деятельности.
72. Методика "Несуществующее животное". Направленность, применение, нормативы ограничения.
73. Методика "Дом; дерево, человек". Направленность, применение, нормативы, ограничения.
74. Психодиагностическое изучение эмоциональной сферы.
75. Методики диагностики акцентуаций характера.
76. Методика ПДО (Личко А.Е). Направленность, сфера применения.
77. Опросник Леонгарда-Шмишека. Направленность, сфера применения.
78. Психодиагностика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
79. Психодиагностика аффективно-эндогенного патопсихологического синдрома.
80. Психодиагностика экзогенно-органического патопсихологического синдрома.
81. Психодиагностика эндогенно-органического патопсихологического синдрома.
82. Психодиагностика олигофренического патопсихологического синдрома.
83. Психодиагностика личностно-аномального патопсихологического синдрома.
84. Психодиагностика психогенно-невротического патопсихологического синдрома.
85. Психодиагностическое интервьюирование, его принципы и этапы.
86. Психодиагностика в судебной практике.

87. Использование психодиагностики в судебной психологической экспертизе.
88. Комплексная психодиагностика подозреваемых и потерпевших.
89. Объект психодиагностики и его структура.
90. Состояние объекта психодиагностики. Понятие нормы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите один верный ответ:

1. Основная задача современной психодиагностики – это:

- а) диагностика психических расстройств;
- б) определение коэффициента интеллекта;
- в) выявление свойств личности;
- г) выявление межиндивидуальных и межгрупповых психологических различий;

2. К психодиагностическим методикам в рамках проективного подхода относятся:

- а) тесты достижений;
- б) опросники – анкеты;
- в) тесты специальных способностей;
- г) перцептивно-структурные методики;

3. К малоформализованным психодиагностическим методикам (по Гуревичу К.М.) относятся:

- а) тесты;
- б) опросники;
- в) беседа;
- г) проективные методики;

4. Для строгоформализованных методик характерно:

- а) высокая изменчивость условий;
- б) отсутствие надёжности;
- в) наличие стандартизации;
- г) наличие опыта и интуиции психолога;

5. С какого возраста к пациенту во время беседы необходимо обращаться «на Вы»:

- а) с рождения;
- б) с поступления в школу;
- в) с подросткового;
- г) форма обращения не зависит от возраста испытуемого;

6. Тест в психодиагностике – это:

- а) серия разнородных испытаний;
- б) ряд вопросов;
- в) ряд вопросов с ответами, из которых необходимо выбрать правильный;
- г) серия однотипных стандартизированных кратких испытаний;

7. Понятие «коэффициент интеллекта» сформулировал:

- а) В. Вундт;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Дж. Кеттел;
- г) Р. Кеттел;

8. К тестам исследования интеллекта не относится:

- а) тест Д. Векслера;
- б) тест Дж. Рейвена;
- в) тест Р. Амтхауэра;

г) тест М. Люшера;

9. Основоположник экспериментальной психологии – это:

- а) В. Вундт;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Дж. Кеттел;
- г) Р. Кеттел;

10. Термин «тест» первым предложил к использованию:

- а) Ф. Ницше;
- б) Ф. Гальтон;
- в) А. Симон;
- г) А. Бине;

11. Под стандартизованностью психодиагностических методик подразумевают:

- а) регламентацию процедуры обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
- б) обоснованность и соответствие получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- в) качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
- г) способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента;

12. Валидность психодиагностической методики – это:

- а) регламентация процедуры обследования, способов обработки и интерпретации результатов;
- б) обоснованность и соответствие получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- в) качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств;
- г) способность методики тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе психодиагностического эксперимента;

13. Тест Рейвена состоит из:

- а) 12 серий заданий, в каждой из которых содержится 5 постепенно усложняющихся заданий;
- б) 5 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно усложняющихся заданий;
- в) 5 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно упрощающихся заданий;
- г) 12 серий заданий, в каждой из которых содержится 12 постепенно упрощающихся заданий;

14. К вербальным субтестам теста Векслера относится:

- а) субтест «кубики Коса»;
- б) субтест шифровки цифр;
- в) субтест общей осведомлённости;
- г) субтест составления фигур;

15. К невербальным субтестам теста Векслера относится:

- а) субтест шифровки цифр;
- б) арифметический субтест;
- в) субтест повторения цифровых рядов;
- г) словарный субтест;

16. Личностный опросник ММРІ предназначен для:

- а) определения показателя общего интеллекта;
- б) углублённой диагностики психологических особенностей личности детей дошкольного возраста;
- в) углублённой диагностики психологических особенностей личности взрослых людей;
- г) скрининговой диагностики психологических особенностей личности взрослых людей;

17. Опросник ММРІ предложен:

- а) А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым в середине 70-х годов прошлого века;
- б) С. Хатузем и Дж. Маккинли в 1940 году;
- в) К. Леонгардом и Г. Шмишеком в 1970 году;
- г) Г. Роршахом в 1921 году;

18. Опросник ММРІ состоит из:

- а) 50 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал;
- б) 500 утверждений, образующих 5 основных диагностических шкал;
- в) 150 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал;
- г) 550 утверждений, образующих 10 основных диагностических шкал;

19. Различают 2 вида бланков ММРІ для построения «профиля личности»:

- а) стандартный и нестандартный;
- б) взрослый и детский;
- в) вербальный и невербальный;
- г) мужской и женский;

20. Прогрессивные матрицы Рейвена измеряют:

- а) уровень математической одарённости;
- б) общий фактор интеллекта;
- в) вербальный интеллект;
- г) базовые навыки письма;

21. Вариант ММРІ-А предназначен:

- а) для исследования лиц с IQ ниже 80;
- б) для обследования лиц моложе 18 лет;
- в) для обследования мужчин;
- г) для обследования женщин;

22. Автор адаптированного варианта опросник СМИЛ:

- а) А.Е. Личко;
- б) Ф.Б. Березин;
- в) Л.Н. Собчик;
- г) В.М. Бехтерев;

23. Понятие «локус контроля» в психологию ввёл:

- а) Дж. Рейвен в 1936 году;
- б) Дж. Роттер в 1954 году;
- в) Дж. Рейвен в 1900 году;
- г) Дж. Роттер в 1930 году;

24. Выберите пример реакции студента, обладающего внутренним локусом контроля, на неудовлетворительную оценку на экзамене:

- а) «друзья приходили в гости и отвлекали от подготовки к экзамену»;
- б) «попался неудачный билет»;

- в) «я не успел подготовиться должным образом»;
- г) «преподаватель был излишне строг»;

25. При низком показателе по шкале общей интернальности методики УСК:

- а) человек считает, что большинство важных событий в его жизни было результатом его собственных действий;
- б) человек считает, что большинством событий своей жизни он может управлять сам;
- в) человек берёт на себя ответственность за свою жизнь в целом;
- г) человек рассматривает важные события своей жизни как результат случая или действий других людей;

26. При значении показателя интернальности в области неудач (Ин) методики УСК = 12:

- а) человек склонен обвинять только самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах;
- б) человек склонен обвинять в своих неудачах других людей;
- в) человек склонен считать свои неудачи результатом невезения;
- г) у человека неразвито чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям;

27. В фактор «Самоуважение» методики исследования самооотношения не входят значения шкалы:

- а) открытость;
- б) самоуверенность;
- в) саморуководство;
- г) самоценность;

28. В фактор «Аутосимпатия» методики исследования самооотношения входят значения шкалы:

- а) самопринятие;
- б) открытость;
- в) самоуверенность;
- г) саморуководство;

29. Высокие значения шкалы «внутренняя честность» методики исследования самооотношения говорят о:

- а) глубокой осознанности «Я»;
- б) повышенной рефлексивности;
- в) повышенной критичности;
- г) способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию о себе;

30. Методика определения фрустрационной толерантности направлена на изучение:

- а) реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности;
- б) интеллектуальных способностей индивида;
- в) способности не скрывать от себя и других даже неприятную информацию о себе;
- г) удовлетворённости собой и своими возможностями

самоуважения;

31. «Субъект, голодая, не может поесть, поскольку ему мешает приход посетителей». Какой тип фрустрации описан в примере:

- а) первичная;
- б) вторичная;
- в) простая;

г) сложная;

32. Экстрапунитивные реакции защиты «я» по Розенцвейгу подразумевают:

- а) агрессивные обвинения внешних препятствий и лиц;
- б) самообвинение;
- в) попытку уклониться от упреков;
- г) угрызания совести;

33. При препятственно-доминантном типе реакции на фрустрацию:

- а) «Я» субъекта играет наибольшую роль в ответе, и субъект или порицает кого-нибудь, или же согласен отвечать, или отрицает ответственность вообще;
- б) ответ направлен на разрешение фрустрирующей ситуации, и реакция принимает форму требования помощи каких-либо других лиц для разрешения ситуации, форму принятия на себя обязанности сделать необходимые исправления или же в расчете на время, что нормальный ход вещей принесет с собой исправления;
- в) в ответе подчеркивается препятствие, вызвавшее фрустрацию субъекта в форме комментария о его жестокости, в форме, представляющей его как благоприятное или же незначительное;
- г) всё перечисленное верно;

34. Для обозначения определенного типа психологических методик понятие проекции впервые использует:

- а) Г. Мюррей (1938);
- б) Л. Франк (1939);
- в) М. Люшер (1970);
- г) Г. Роршах (1930);

35. К общим признакам проективных методик относятся:

- а) неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- б) отсутствие ограничений в выборе ответа;
- в) отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных»;
- г) все перечисленное неверно;

36. Важнейшей отличительной особенностью проективных методик является:

- а) использование слабоструктурированных стимулов, создающих наиболее оптимальные условия для проявления внутреннего мира человека;
- б) использование сильноструктурированных стимулов, создающих наиболее оптимальные условия для проявления внутреннего мира человека;
- в) определение множественных «показателей» защитных механизмов личности, диагностируемых при применении проективных методик;
- г) качественное отличие от традиционных методик исследования личности;

37. Примером экспрессивной проективной методики может служить:

- а) тест Роршаха;
- б) ТАТ;
- в) «Дом-дерево-человек»;
- г) тест Люшера;

38. Примером импрессивной проективной методики может служить:

- а) тест Роршаха;
- б) ТАТ;
- в) «Дом-дерево-человек»;

г) тест Люшера;

39. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) предложен:

- а) Г. Мюррей, С. Морган (1935);
- б) Л. Франк, К. Роджерс (1939);
- в) М. Люшер (1970);
- г) Г. Роршах (1930);

40. При проведении исследования по методике ТАТ испытуемому предлагают белую карту для того, чтобы:

- а) выявить наличие галлюцинаций;
- б) выявить наличие иллюзий;
- в) он вообразил на ней любую картину;
- г) он нарисовал на ней любую картину;

41. Задача обследуемого при проведении обследования по методике ТАТ:

- а) угадать правильный ответ;
- б) по каждой из предъявляемых картин составить небольшой связный рассказ;
- в) найти отличия между предъявляемыми картинками;
- г) найти сходство между предъявляемыми картинками;

42. Апперцепция – это:

- а) свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта данного субъекта, от его индивидуальных личностных особенностей;
- б) свойство психики человека, выражающее независимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта данного субъекта, от его индивидуальных личностных особенностей;
- в) восприятие без объекта;
- г) психический процесс, в ходе которого происходит анализ и осмысление получаемой через органы чувств информации об окружающем мире;

43. Стимульный материал к тесту Роршаха состоит из:

- а) 20 стандартных таблиц с черно-белыми изображениями;
- б) 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными изображениями;
- в) 15 стандартных таблиц с цветными симметричными аморфными изображениями;
- г) 29 бланков с сюжетными рисунками;

44. По мнению Роршаха, если человек при описании фиксируется на мелких деталях, значит:

- а) он склонен к «необычному» и способен к обостренной наблюдательности;
- б) он способен воспринимать основные взаимосвязи и склонен к систематизированному мышлению;
- в) он склонен к дискуссиям, упрям и своеволен;
- г) он склонен к эмоциональной лабильности;

45. «Психологический портрет личности» - это:

- а) комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах;
- б) в случае обработки тестовых данных - это не график, описывающий соотношение баллов по разным факторам, а текстовая интерпретация соотношения баллов;

- в) в большей степени качественное, а не количественное описание свойств личности;
- г) всё перечисленное верно;

46. Частный психологический портрет:

- а) составляется по результатам комплексного психологического обследования, спланированного в зависимости от поставленных общих задач;
- б) составляется по результатам комплексного психологического обследования;
- в) составляется по результатам обследования, спланированного в зависимости от постановки частной задачи;
- г) составляется по результатам наблюдения, беседы без использования экспериментальных методов;

47. По результатам рисуночных тестов при шизофрении могут отмечаться:

- а) инверсия аффекта в рисунке семьи;
- б) искажённые формы;
- в) отсутствие лиц у персонажей;
- г) верно все перечисленное;

48. При олигофрении в степени дебильности трактовка смысла пословиц будет:

- а) экзальтированной;
- б) бредовой;
- в) конкретно-предметной;
- г) импульсивной;

49. В рисуночных тестах для больных эпилепсией свойственно:

- а) сильный нажим;
- б) детализированность;
- в) отсутствие повторяющихся деталей;
- г) «а», «б»;

50. Выбор методик при экспериментально-психологическом исследовании в психиатрической клинике определяется:

- а) личным предпочтением психодиагноста;
- б) личным предпочтением больного;
- в) личным предпочтением родственников больного;
- г) нозологической принадлежностью больного.

Перечень вопросов устного собеседования для проведения экзаменационного собеседования

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Области применения психодиагностики
3. Исторические корни современной психодиагностики: зарубежные исследования.
4. Исторические корни современной психодиагностики: отечественные исследования.
5. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
6. Вклад в становление психодиагностики как науки
7. Отрасли общей психодиагностики.
8. Общая характеристика психодиагностического метода.
9. Основные психодиагностические подходы.
10. Объективный подход в психодиагностике.
11. Субъективный подход в психодиагностике.
12. Проективные методики. Теоретические источники проективного метода. Общая характеристика проективного метода.
13. Классификация психодиагностических методов.
14. Высокоформализованные и малоформализованные психодиагностические методы: их отличительные особенности, преимущества и недостатки.
15. Метод наблюдения: особенности, достоинства, недостатки.
16. Метод беседы: особенности, достоинства и недостатки.
17. Виды диагностического интервью.
18. Контент-анализ как психодиагностический метод.
19. Определение понятия психологического теста.
20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
21. Этапы психодиагностического процесса по Й.Шванцаре.
22. Этапы психодиагностического процесса по Корманну.
23. Схема психодиагностического процесса по Каминскому.
24. История создания тестов.
25. Понятие об IQ (коэффициенте интеллектуальности).
26. Классификация тестовых методик.
27. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация, валидность, надежность, репрезентативность и т.д.
28. Понятие надёжности.
29. Надёжность: критерии надёжности; методы определения.
30. Понятие валидности.
31. Валидность: типы; методы определения.
32. Различные подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Норма как оптимальное состояние объекта психодиагностики.
33. Основные профессионально-этические принципы психодиагноста.
34. Психодиагностика интеллекта и умственного развития.
35. Риск ятрогении в процессе психодиагностики.
36. Психодиагностика свойств личности.
37. Проективные методики. Теоретические источники проективного метода. Общая характеристика проективного метода.
38. Проективные методики. Анализ и оценка особенностей использования.
39. Классификации проективных методик. Возможности методик. Ограничения в применении.
40. Психодиагностика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
41. Психодиагностика аффективно-эндогенного патопсихологического синдрома.
42. Психодиагностика экзогенно-органического патопсихологического синдрома.
43. Психодиагностика эндогенно-органического патопсихологического синдрома.
44. Психодиагностика олигофренического патопсихологического синдрома.
45. Психодиагностика личностно-аномального патопсихологического синдрома.

46. Психодиагностика психогенно-невротического патопсихологического синдрома.
47. Психодиагностическое интервьюирование, его принципы и этапы.
48. Психодиагностика в судебной практике.
49. Использование психодиагностики в судебной психологической экспертизе.
50. Комплексная психодиагностика подозреваемых и потерпевших.
51. Объект психодиагностики и его структура.
52. Состояние объекта психодиагностики. Понятие нормы.